



همه با هم ...



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری

فروردین

۱۳۹۹

حمیدرضا میرزایی

فاز اول : بررسی وضع موجود

eqbal.ac.ir



گفت و گو-۱ چند نکته اولیه: سامانه آموزش الکترونیکی





اصول و طراحی محتوای آموزش الکترونیکی





اساتید گرامی عنایت داشته باشند:

- ❑ دانشجویان از فناوری یاد نمی گیرند، آنها از راهبردهای اساتید خود در ایجاد ارتباط مؤثر فراموش می کنند
- ❑ هر فناوری در ارتباطات نقشی را برعهده دارد. مانند داده ها، صوت، تصویر، وب و ..
- ❑ بهترین محتوای الکترونیکی برای آموزش از راه دور نیازمند برنامه ریزی و پشتیبانی فنی از اساتید است.





اساتید گرامی عنایت داشته باشند:

- اساتید محترم در برنامه های آموزش استانداردها حضور و مشارکت فعال داشته باشند.
- لازم است در تولید محتوا از طراحی الکترونیکی ماژولار استفاده شود. یک ماژول یک سگمنت ۱۰ تا ۱۲۰ دقیقه ای است که در مورد یک مهارت و یا یک مفهوم آموزش می دهد.
- طراحی یک محتوای آموزشی را با تولید ماژول ها شروع کنید. سعی نمایید محتوای دارای ساختار و سناریوی آموزشی ساده و مناسبی باشد. (تهیه طرح درس بر مبنای سرفصل مصوب مبنای عملی مناسب می باشد).
- شرایط دانشجویان و مخاطبان خود را در نظر بگیرید.
- اهداف آموزشی محتوای الکترونیکی را با تجارب و زمینه دانشجویان در نظر بگیرید و آن را تعریف نمایید.
- سعی نمایید در صورت امکان از روش ترکیبی ارائه محتویات استفاده نمایید.





ارزیابی سامانه آموزش الکترونیکی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری

حمیدرضا میرزایی



آموزش الکترونیکی می تواند نقش مؤثری در افزایش انگیزه فراگیر ایفا کند.

چرا؟!

- ✓ امکان استفاده از صوت، تصویر و چند رسانه ای
- ✓ امکان تنوع بخشی به مباحث و گرایش ها بر اساس علاقه افراد
- ✓ امکان مشارکت بیشتر فراگیر در فعالیتهای علمی و آموزشی





در آموزش الکترونیکی، زمینه بیشتری برای تفکر و فهم مطالب فراهم است .

چرا؟!

- ❑ ارائه آموزش محدود به زمان خاصی نیست و چیزی از دست نمی رود.
- ❑ امکان تکرار و بازبینی درس فراهم است.
- ❑ ارتباط استاد با دانشجو، دو سویه و مستمر است.
- ❑ همیشه و در هر حال، امکان پرسش و پاسخ فراهم است.
- ❑ نظارت هوشمند و ماشینی، میزان فهم و مشارکت تک تک فراگیران را کنترل می کند.





در آموزش الکترونیکی. زمینه بیشتری برای استمرار و تداوم فراگیری فراهم است.

چرا؟!

□ عدم وابستگی به زمان و مکان خاص.

□ امکان فراگیری با این شیوه در کنار مشاغل و فعالیت‌های دیگر.

□ امکان ارتباط آسان دانش‌آموختگان با استادان و مرکز آموزشی پس از فراغت از دوره تحصیلی.

□ امکان برنامه‌ریزی مراکز آموزشی و اساتید برای آینده دانش‌آموختگان و تبادل پیام‌ها و متون علمی و استفاده از توانایی‌های طرفین.

□ با توجه به عرضه آسان و فراوان پرسش‌ها، نقدها و ایده‌های گوناگون، هیچ‌گاه کسی خود را بی‌نیاز از دانستن نخواهد دانست.





در آموزش الکترونیکی امکان بیشتری برای انتخاب زمان مناسب و فعال وجود دارد.

چرا؟!

- اکثر برنامه‌های آن دارای زمان خاص نیست و فراگیر می‌تواند آن را با بهترین اوقات خود تنظیم کند.
- به علت کثرت و تنوع برنامه‌ها، در برنامه‌های زمان‌دار نیز امکان انتخاب بیشتری وجود دارد.





در آموزش الکترونیکی، امکان انعطاف و مدارای بیشتری با فراگیران وجود دارد.

چرا؟!

- سرعت سیر دروس، با توجه به استعداد و شرایط هر فراگیر قابل تغییر و تنظیم است.
- امکان تکرار مباحث، بدون اتلاف وقت سایر فراگیران وجود دارد.
- مدیریت آموزشی می تواند نقش بیشتری در جلوگیری از سخت گیری های سلیقه ای داشته باشد.





دغدغه ها: سامانه آموزش الکترونیکی



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری



پراکندگی ذهنی فراگیر و خروج او از فضای علمی

چرا؟!

- آزاد بودن وقت فراگیر و امکان پرداختن او به فعالیتها و مشاغل متفرقه
- امکان تغییر رویکرد نگاه فراگیر به تحصیل به عنوان برنامه جنبی و دوم



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری

حمیدرضا میرزایی



محروم شدن فراگیر از مزایای حضور در محیط علمی

چرا؟!

- غیر حضوری بودن دوره آموزشی
- عدم انتقال کامل روحیات و اخلاق طرفین
- عدم بهره‌گیری از الگوهای عملی و ارتباطات معنوی
- محدودیت در زمینه آموزش‌های اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی
- محدودیت در ایجاد تشکلهای دانش‌آموزی و دانشجویی و فعالیتهای فوق برنامه حضوری





همه با هم ...



سپاس از همراهی شما



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
موسسه آموزش عالی اقبال لاهوری

حمیدرضا میرزایی

فاز اول : بررسی وضع موجود

eqbal.ac.ir

فروردین

۱۳۹۹